

Základní škola Borovany

Petra z Lindy 13

37312 Borovany



Krizový plán školy

Mgr. Jan Ťupa

Schválil ředitel školy: Mgr. Luboš Laczko

Obsah

1. Úvod

2. Krizové situace

- 2.1. Záškoláctví - metodická doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č. j. MSMT-780/2024-1), Praha, 5. 2. 2024, (autor: Mgr. Jan Mareš MBA, vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže, 2. 6. 2024)
- 2.2. Šikana a kyberšikana
- 2.3. Agrese ve škole
- 2.4. Krádež a vandalismus
- 2.5. Návykové látky
- 2.6. Syndrom CAN
- 2.7. Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování
- 2.8. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole – MŠMT – příloha č. 5, MSMT-3262/2024-1 (autoři: Kateřina Blažková, Roman Petrenko a kol., rok vydání: 2024)
- 2.9. Sebevražedné chování – MŠMT - příloha č. 24 (autoři: Laura Juríková, Alexandr Kasal, Roksana Tábořská)
- 2. 10. Pokyny pro krizový plán – střelba, vraždy po tragické události na FF UK – leden 2024, (autoři - Matyáš Grimmich, Markéta Borovcová, Veronika Kanát)

3. Závěr

4. Důležité kontaktní údaje

1. Úvod

Krizový plán školy je součástí Minimálního preventivního programu. Krizový plán školy se uplatňuje při **řešení krizových situací ve škole**. Jeho základem je Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28 a Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních. Č. j. 21149/2016. **Cílem krizového plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případech podezření či výskytu rizikových situací. Krizový plán obsahuje krizové situace a postupy v krizové situaci s následnou intervencí.** S krizovým plánem jsou seznámeni všichni pracovníci školy a je k dispozici u ředitele školy, školního metodika prevence a ve sborovně.

Krizový plán školy vychází z těchto dokumentů:

1. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28
2. Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních. Č. j. 21149/2016
3. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14423/99-22
4. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT- 22294/2013-1
5. Metodický pokyn k jednotnému uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10194/2002-14
6. Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních, č. j. 16227/96-22
7. Pravidla a kritéria pro udělování výchovných opatření

Krizový plán se opírá o tyto zákony:

1. Zákon č. 359/1999 Sb., o sociální a právní ochraně dětí
2. Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů
3. Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
4. Zákon č. 140/1967 Sb., Trestní zákon
5. Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách
6. Závazný pokyn policejního Prezidenta č. 8/2001 č. 4/200 o vstupu Policie ČR do škol

Na řešení krizových situací se podílí:

- ředitel školy – Mgr. Luboš Laczko
- zástupce ředitele školy – Mgr. Jan Louda
- zástupce ředitele školy – Mgr. Jan Ěupa
- školní metodik prevence – Mgr. Jan Ěupa
- výchovná poradkyně – Mgr. Michaela Pešková
- třídní učitel

2. Krizové situace

2. 1. Záškoláctví

Pedagogičtí pracovníci se řídí metodickými doporučeními MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, jež jsou součástí Školního řádu Základní školy Borovany.

(č. j. MSMT-780/2024-1), Praha, 5. 2. 2024

2.2. Šikana a kyberšikana

Tato problematika je velice podrobně zpracována ve Školním programu proti šikanování. Zde je pro přehlednost uveden pouze postup při zjištění těchto projevů rizikového chování.

Výchovná komise: ředitel školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel

Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.

Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.

Postup při řešení počáteční šikany

1. rozhovor s lidmi upozorňujícími na šikanu a s obětí/oběťmi

- Nezpochybňovat výpovědi
- S obětí hovořit mimo třídu
- Ostatní o rozhovoru nesmí vědět
- **Nekonfrontovat oběť a agresora**

Zodpovídá: TU, ŠMP, ŘŠ

2. nalezení vhodných svědků

- Žáky sympatizující s obětí, její kamarády
- žáky nezávislé na agresorech
- žáky nepřijímající normy šikanování

Zodpovídá: TU

3. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky

- Vést individuální rozhovory
- Přesně zaznamenat odpovědi
- Organizovat rozhovory bez vědomí ostatních žáků

Zodpovídá: TU, ŠMP, VP

Otázky:

Kdo je oběť?

Kdo je agresor?

Kdy a kde k šikaně dochází?

Jakou formou?

Jak dlouho trvá a jak často?

Proč X ubližovali?
Jaký trest/opatření navrhuješ?
Proč?

4. zajištění ochrany oběti

- **Zvýšit dozor**
- **V závažném případě ponechat žáka doma.**

Zodpovídá: ŘŠ

5. rozhovor s agresorem

- **V případě více agresorů hovořit s nimi individuálně**
- **Zabránit případné domluvě na výpovědi**
- **Nutnost dobré přípravy**

6. informovat pedagogický sbor a přijmout výchovná opatření

Zodpovídá: ŘŠ

7. schůzka výchovné komise

- **společné setkání se žákem - agresorem a jeho rodiči**
- **rozhodování o výchovných opatřeních**

8. individuální setkání s rodiči oběti

Proběhne po vyšetření události.

Úkolem je informovat o zjištěních a závěrech školy.

9. práce s celou třídou - změna vztahů ve třídě ve spolupráci s odborníky

Postup při výbuchu brutálního skupinového násilí vůči oběti, tzv. „školní lynčování“

1. Překonat počáteční šok, zastavit násilí!

2. Zalarmovat pedagogy na poschodí, domluva na spolupráci, nenechat žáky bez dozoru. Okamžitě informovat ředitele školy.

3. Zabránit domluvě na křivé skupinové výpovědi. Ředitel školy pověří některého pedagoga průběžným hlídáním celé třídy, ve které k „lynčování“ došlo.

4. Pokračovat v pomoci a podpoře oběti.

Vážnější poranění oběti - volat 155.

Informovat rodiče oběti a OSPOD.

Oběť neprojevuje známky zranění.

poskytnutí podpůrné péčeŠMP, VP

zabezpečení lékařské prohlídky.....ŘŠ

informování rodičů, OSPODŘŠ

5. Nahlásit Policii ČR: nrap. Richard Kamba npor. - vedoucí oddělení

Mgr. Petr Němec vrchní inspektor

telefon: 974226740 – o.o. Lišov

6. Promluvit se žáky třídy v den provalení šikany!

2.3. Agrese ve škole

Charakteristika

Verbální agrese jsou velmi častým jevem. Je především nutné jednoznačně a jasně deklarovat nesouhlas a takové chování odmítnou. Děti budou mluvit tak hrubě, jak jim to okolí dovolí a je nutné, aby si byly vědomy toho, že se jedná o nepřijatelné chování a měly tedy potřebu vulgární mluvu na veřejnosti skrývat. Řeč je natolik spjata s myšlením, že velkorysá společenská tolerance užívání nejhrubších výrazů s sebou nutně nese i hrubé chování.

Primární prevence agrese

Podporovat toleranci, vědomí sounáležitosti a spolupráci mezi žáky.

Posilovat dobré vztahy ve třídě i ve škole, podporovat zdravé klima ve třídách, ve škole.

Doporučený postup při verbální agresi

Stanovit ve třídě obecná pravidla soužití, jako vyjádření morálních hodnot. Tato pravidla vytvořit společně se žáky.

Mladší děti trpělivě opravovat a dávat jasně najevo, že veřejné užívání hrubých výrazů není ve škole přípustné a společensky je to nevhodné. Pokud žákovo chování a jednání ohrožuje bezpečnost a zdraví jeho, ostatních žáků, vyučujících, zaměstnanců školy a jiných osob, je škola povinná uvědomit zákonného zástupce, případně doporučit odbornou péči. Dle okolností je třeba přivolat i OSPOD či orgán Policie ČR.

2.4. Krádeže a vandalismus

Charakteristika

Krádeže, zejména mobilních telefonů a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze v prostředí školy setkat.

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy.

Krádež

Kdy hlásit rodičům?

Rodičům poškozeného vždy ihned, rodičům zloděje rovněž vždy, nicméně mělo by tomu předcházet precizní zjištění příčin. Celá řada dětí krade proto, že je někdo krást poslal a ony z něj mají strach. Není to sice o nic menší krádež, ale je to informace, kterou by rodič měl vědět také.

Kdy hlásit policii?

V případě, kdy je škoda nikoliv nepatrná, nikdo nejeví snahu o nápravu a škola není vlastními silami schopná domoci se takové nápravy. Musí se jednat o úmyslné zcizení, poškození nebo zničení věci. Hlásíte také tehdy, jestliže o to žádá poškozený nebo poškozená nebo jejich zákonní zástupci. **Důležité upozornění - Škola a školské zařízení není orgán činný v trestním řízení, takže nemůže nic vyšetřovat. Pokusy o „vyšetřování“ ze strany školy, mohou nenapravitelně ovlivnit další vyšetřování Policie ČR.**

Kdy hlásit OSPOD?

V případech, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný účinek.

Vandalismus

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

2.5. Návykové látky

Charakteristika

Do této oblasti spadá široké spektrum chování, které vykazuje znaky závislosti, zejména pak distribuce a užívání alkoholu, tabákových výrobků a jiných návykových látek, gambling apod.

Škola vytváří podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy, v jejím okolí, na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti. Škola jasně vymezí zákaz užívání návykových látek ve škole a jejich nošení do školy. Poskytuje žákům i rodičům nezbytné informace, týkající se jejich ochrany před tímto jevem. Působí na žáky v oblasti primární prevence a to formou, která je věcná, pravdivá a přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji. Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribuci OPL spolupracuje s Policií ČR, orgány sociálně právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními apod.

Doporučený postup při zjištění užití OPL

Zabránit další konzumaci!!

Vyrozumět vedení školy.

Pokud je žák pod vlivem OPL ohrožen na zdraví a životě, volat RZS a Policii ČR.

Odebrat a zajisti OPL (do zapečetěného obalu, kam je nutné uvést datum, čas a místo nálezu, jméno žáka) za přítomnosti další osoby a s použitím ochranných pomůcek.

Sepsat stručný záznam o události s vyjádřením žáka, včetně toho, zda byly provedeny orientační testy na NL, a s jakým výsledkem.

Informovat TU, metodika prevence a výchovného poradce.

Třídní učitel nebo metodik prevence uvědomí zákonné zástupce a v případě, že žák není schopen pokračovat ve výuce, vyzve je k vyzvednutí žáka.

Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.

Vyvodit opatření stanovené školním řádem, rozlišovat přítom distributora od uživatele OPL.

Doporučený postup při zjištění, že žák přináší do školy OPL a nabízí/poskytuje ji dalším.

Škola má povinnost v takovém případě skutečnost oznámit Policii ČR.

Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsáním níže.

Nález NL ve škole

A) V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

O nález ihned uvědomí vedení školy spolu s písemným záznamem.

O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

V případě časové překážky na straně Policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru. Zajištěnou látku následně předat Policii ČR.

B) V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

O nálezů ihned uvědomí vedení školy.

O nálezů sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena, nebo který látku odevzdal. V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.

O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.

V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady NL jsou známy protilátky, které odstraní nebo zmírní akutní účinek NL. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C) V případě, kdy pracovníci školy mají důvodné podezření, že některý z žáků má NL u sebe, postupují takto:

Jedná se o důvodné podezření ze spáchání trestného činu, resp. provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka.

Žáka je nutné mít do příjezdu Policie ČR izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

Doporučený postup při zachycení žáka, který kouří v prostorách školy a školského zařízení.

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Kouřit je zakázáno i v blízkém okolí školy.

Žákovi je zabráněno v další konzumaci.

Událost pedagog oznámí metodikovi prevence školy a vedení. O události se sepíše stručný záznam, především je žádoucí jeho vyjádření odkud tabákový výrobek má.

Školní metodik prevence nebo TU informuje zákonné zástupce.

V závažných případech, zejména s ohledem na věk a chování dítěte, případně pokud se chování opakuje, vyrozumí škola OSPOD.

Třídní učitel navrhne výchovné opatření, které projedná a schválí pedagogická rada.

TU písemně informuje rodiče o rozhodnutí pedagogické rady.

Doporučen postup při zachycení žáka, který konzumuje alkohol v prostorách školy.

Žákovi je zabráněno v další konzumaci alkoholu v prostorách školy.

Pedagogický pracovník posoudí, dle momentálního stavu žáka, zdali mu nehrozí nějaké nebezpečí, pokud ano, zavolá RZS.

Uvědomí vedení školy a metodika prevence.

O události je sepsán stručný záznam s vyjádřením žáka.

Škola vyrozumí skutečnost zákonnému zástupci.

Z konzumace alkoholu je nutné vyvodit sankce stanovené školním řádem.

V případě opakování situace škola plní oznamovací povinnost k OSPODu.

Doporučený postup při zjištění, že se žák do školy dostavil pod vlivem alkoholu.

Vyučující zjistí zdravotní stav dítěte a informuje TU nebo školního metodika prevence.

TU vyzve rodiče, aby si dítě neprodleně vyzvedli, a seznámí je se zdravotními obtížemi dítěte. Pokud si rodič pro dítě do školy nepřijde, vyučující přehodnotí stav žáka a je v jeho kompetenci přivolat RZS.

Informace je podána také vedení školy a je vyhotoven písemný zápis, se kterým budou rodiče seznámeni.

TU navrhne výchovné opatření, které projedná a schválí pedagogická rada.

TU písemně informuje rodiče o rozhodnutí pedagogické rady.

V případě opakování je informován OSPOD.

Doporučený postup, v případě, že byl u žáka zachycen alkohol nebo tabákový výrobek.

Vyučující informuje TU, ředitele školy, metodika prevence, výchovného poradce a je vyhotoven písemný zápis, se kterým budou rodiče seznámeni.

TU informuje zákonné zástupce žáka.

TU navrhne výchovné opatření, které projedná a schválí pedagogická rada.

TU písemně informuje rodiče o rozhodnutí pedagogické rady.

Na OSPOD hlásit v závažnějších případech, případně při opakování incidentu.

2.6. Syndrom CAN (Child Abuse and Neglect)

Charakteristika

Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (**CAN - Child Abuse and Neglect**). Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná. Jedná se o známky poranění, například o modřiny, otoky, řezné rány, otisky dlaně a prstů, stopy po opaření, popálení cigaretou, lysinky ve vlasech, trvalý hlad, podvýživa, špatná hygiena, zkažené zuby, nedostatečné oblečení, vyčerpanost a přepracovanost, změny v chování, dlouhodobá depresivní nálada, stísněnost, nezáměr o dění kolem, sebepoškozování, potíže se soustředěním, zhoršení prospěchu. Je třeba dávat pozor především při opakování.

Změny v chování dítěte:

- celková stísněnost a nezáměr o dění kolem
- zvýšená opatrnost v kontaktu s dospělými
- úzkost a vyděšené reakce v přítomnosti konkrétních dospělých osob
- zvýšená citová dráždivost a agresivní projevy na sebemenší podněty
- váhání s odchodem domů

- sebepoškozování
- útěky z domova
- opakovaná zranění včetně zlomenin
- modřiny a otoky
- trvalý hlad a podvýživa
- vyčerpanost

Doporučené postupy při zjištění syndromu CAN

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí **chrání učitele při jeho postupu na ochranu práv dítěte**. Je zde přímo vyzýván k tomu, aby **v případě podezření na týrání žáka kontaktoval odborníky**. Učitelé by se tedy neměli obávat, že udělají kroky, které budou mimo jejich kompetenci. **To, aby se pokusili týranému dítěti co nejúčinněji pomoci, se tak stává nejen součástí zákonné povinnosti, ale i jejich profesionality.**

Tento zákon navíc **výslovně určuje jako povinnost** různým institucím, mimo jiné i **škole a školskému zařízení, nahlásit případ ohrožení zdraví nebo života dítěte, a to i tehdy, když se objeví pouze podezření na trestný čin.** (U fyzických osob je tento postup formulován jako právo, nikoliv jako povinnost.) Zatímco tedy u trestního zákona je potřeba vycházet z hodnověrného, tedy doloženého předpokladu, v případě zákona 359 **stačí mít jen podezření.**

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy.

Důležitá je všímavost pedagoga, zda dítě nese nějaké stopy týrání. Jde o změny chování žáka či o fyzické známky vypovídající o násilném zacházení s dítětem.

Vyučující informuje TU, metodika prevence a výchovného poradce. Tyto dvě osoby sdělí podezření řediteli školy. V týmu, na základě zjištění od dalších vyučujících dítěte, záležitost vyhodnotí a **OZNÁMÍ podezření OSPOD**. Tím splní **OZNAMOVACÍ POVINNOST**, která škole vyplývá dle §10 odst. Č.4, zákona č. 359/1999Sb., o sociálně právní ochraně dětí.

Vyučující nebo TU či blízký učitel se citlivým způsobem, ale vždy za účasti svědka z řad pedagogického sboru, může dítěte dotázat na jím zaznamenané projevy (o pohovoru učiní záznam). Je nutné respektovat případnou neochotu dítěte o věci mluvit. V případě sexuálního podtextu je nezbytné vyvarovat se podsouvání odpovědi dítěti, zaznamenat co nejpřesněji sdělení dítěte a dále doporučujeme věc více nerozebírat a neprodleně skutečnost oznámit na OSPOD.

Další kroky škola činí ve spolupráci s OSPOD či orgány činnými v trestním řízení. **Při podezření z týrání, zvláště sexuálního zneužívání je kontaktování rodiny spíše nežádoucí. Naopak u zanedbávání je spolupráce školy a rodiny žádaná.**

2.7. Poruchy příjmu potrava a sebepoškozování

Charakteristika

Mezi poruchy příjmu potravy (PPP) patří mentální anorexie- bulimie a také přejídání spojené s jinými psychickými poruchami. Nejčastěji se tyto poruchy projevují během dospívání a rané dospělosti, ale můžou se rozvinout i v pozdějším věku nebo naopak v dětství.

Sebepoškozování je agresivní chování člověka, které je nasměřováno proti němu samotnému. Pro sebepoškozování je charakteristické, že se opakuje, je návykové. Ve společnosti se o něm ví a mluví málo, s tímto problémem se však potýká mnoho osob, především dospívajících.

Doporučené rady při podezření nebo zjištění onemocnění

Informovat TU, výchovného poradce, metodika prevence a následně také zákonné zástupce.

Rodiče informujeme vždy, když dítě výrazně hubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací nebo se sebepoškozuje (stačí informace od vrstevníků). O informování rodičů provést záznam.

Pokud rodiče odmítají řešit situaci, je nutné se spojit s pediatrem, popř. OSPOD.

Doporučit nebo zprostředkovat kontakt s lékařem nebo psychologem.

2.8. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole

MŠMT – příloha č. 5, MSMT- 3262/2024-1 (Autoři: Kateřina Blažková, Roman Petrenko a kol., rok vydání: 2024)

2.9. Sebevražedné chování

MŠMT - příloha č. 24 (Laura Juríková, Alexandr Kasal, Roksana Táborská)

2. 10. Pokyny pro krizový plán – střelba, vraždy po tragické události na FF UK

3. Závěr

S tímto dokumentem budou seznámeni všichni zaměstnanci školy a bude přístupný i na webových stránkách školy. Krizový plán bude doplňován či obměňován v případě výskytu nebo zvýšení určitého rizikového chování ve škole.

4. Důležité kontaktní údaje

Krizové centrum pro děti a rodinu

tel.: 776 763 176

Jiráskovo nábřeží 1549/10

370 04 České Budějovice

E-mail: pomoc@дитеvkrizi.cz

Linka bezpečí

tel.: 116 111

Rodičovská linka

tel.: 840 111 234

tel.: 606 021 021

Linka bezpečí dětí a mládeže

tel.: 800 155 555

Hasičský záchranný sbor

tel.: 150

Zdravotnická záchranná služba

tel.: 155

Policie ČR

tel.: 158

Tísňová linka

tel.: 112

Linka psychické pomoci

tel.: 116 123

Arkáda, o.s. Písek

tel.: 382 211 300

tel.: 382 228 171

Arkáda, o.s. Milevsko

tel.: 382 521 300

THEiA – krizové centrum, o.p.s.

tel.: 775 202 421

Abatop

Mgr. Vladimír Vácha

605 873 150

vacha.ksm@seznam.cz

Policie ČR České Budějovice – oddělení tisku a prevence

974 221 207

602 422 301

PPP ČB

Bc. Pavla Nýdlová

720 523 448

prevence@pppcb.cz

Ing. Monika Váchová

724 831 375

monika.vachova@pppcb.cb

Ředitel - Mgr. Pavel Vácha

725 975 587

reditel@pppcb.cz

Do světa

Josef Hruška

725 373 864

hruska@dosveta.org

Mgr. Lenka Neuwirthová

601 367 520

lenka@dosveta.org

E-DUHA

RNDr. Bc. Ludvík Hanák

737 400 503

prevence.online@centrum.cz

Centrum pochodeň

Helena Stružinská

702 969 908

centrum.pochoden@gmail.com

Portus Prachatice

doc. PhDr. Bc. Alena Hricová, Ph.D.

koordinátor programů pro žáky a studenty

732 155 818

kajanova@portusprachatice.cz

Středisko výchovné péče

Mgr. Martin Dvořák

386 354 583, 386 355 888, 607 016 598

Domeček - středisko Husitské diakonie

Mgr. Monika Valihrachová - sociální pracovník

Branka 588

374 01 Trhové Sviny

386 322 545

www.domecek.org

Mgr. Jan Ťupa, metodik prevence

Schválil: Mgr. Luboš Laczko, ředitel školy

Projednáno na pedagogické radě dne: 29.8.2025